

Proposition d'une séquence sur la morphologie lexicale

Objectif :

amener l'élève, devant un mot inconnu, à adopter une procédure de recherche de sens qui croise indice(s) issu(s) du contexte et éléments de construction du mot

Séance 1 : Recueil des réponses des élèves

tâche des élèves : Donner une définition d'un mot inconnu en contexte (phrase)

- **Collectivement** : proposer une première phrase au tableau et demander aux élèves de donner leur signification du mot en les amenant à justifier (à partir du contexte ou de la construction du mot)

consigne : *Vous devez essayer de trouver une définition pour les mots que je vais vous proposer*

Vous devrez expliquer comment vous avez procédé pour construire le sens du mot

**Mon oncle est au chômage car son usine a été *délocalisée* en extrême-orient.
Que signifie *délocalisée* ?**

Valider les réponses en montrant que le **contexte peut aider à comprendre le sens** mais voir également que l'on peut s'appuyer sur la **construction du mot**.

- **Individuellement** : chercher seul et écrire la signification de chacun des mots (dire qu'ils devront justifier leur réponse/expliquer comment ils ont procédé pour construire le sens)

Phrases :

1. Le château est entouré d'une forêt *giboyeuse* où l'on peut voir des chevreuils, des cerfs et des sangliers.

Que signifie *giboyeuse* ?

2. On reconnaît facilement un oiseau *granivore* à la forme de son bec.

Que signifie *granivore* ?

3. 20% de la population mondiale âgée de 18 à 65 ans souffre d'*analphabétisme*.

Que signifie *analphabétisme* ?

4. Pour lui offrir ses chocolats, elle avait *enrubanné* la boîte de soie.

Que signifie *enrubanné* ?

5. David, petit Français habitant à Londres, explique qu'il est *bilingue* ?

Que signifie *bilingue* ?

Séance 2 : « Renvoi » des procédures et définition du projet d'apprentissage

objectif : permettre aux élèves de comprendre la nécessité de travailler sur la formation des mots pour améliorer leurs performances en compréhension

- revenir sur les différentes procédures et leurs limites

exemple de déroulement

Retour sur les différentes segmentations du mot « giboyeuse » pour mettre en évidence la nécessité de retrouver le radical et ainsi éviter des erreurs dans la compréhension.

Au tableau écrire les différents sens trouvés pour le mot « giboyeuse »
joyeuse → c'est parce qu'on entend « oyeuse » comme dans « giboyeuse »
gigantesque → parce que gigantesque commence par « gi » comme gi/oyeuse
pleine de boue → gi/oyeuse ça ressemble à boueuse
pleine de bois → dans gi/boy/euse il y a « boy »
pleine de gibier → on retrouve gib comme gibier dans gib/oyeuse

montrer aux élèves qu'ils n'ont pas découpé le mot de la même manière et qu'ils ont trouvé un sens différent.

- Reprendre les procédures et valider leur pertinence

Recherche d'un mot qui ressemble

- on voit pareil → non pertinente du point de vue du contexte. (joyeuse # soyeuse # nettoyeuse)
- on entend presque pareil → boueuse : réponse qui pourrait être pertinente du point de vue du contexte (sangliers qui se roulent dans la boue – bauge) mais les mots de la famille de boue sont boueux voire éboueur

D'autres ont cherché **un mot qui commence par « gi »**

gigantesque → pertinent du point de vue du contexte mais si on prend un autre mot commençant par « gi » (girafe, gitane, giroflée aucun point commun n'existe entre eux.

Ce n'est pas le cas par contre pour « bi » dans « bilingue » qui signifie « deux » comme dans binôme, bicyclette.

D'autres essaient de **trouver le radical**

« boy » → pleins de bois (pertinent du point de vue du contexte)

- si le radical est « boy » alors que signifie « gi » ? aucun sens particulier donc ce n'est pas le radical.
- Mots de la famille de bois (boiserie, boisé, reboisement ; déboisement)

« gib » comme gibier → à la fois pertinent du point de vue du contexte (sangliers) et de la construction

gib/oyeuse → « gib » est le radical de gibier

suffixe oy« euse » comme poissonneuse, poussiéreuse etc valeur = pleine de

définir le projet d'apprentissage : savoir retrouver les différents éléments qui participent à la construction du mot (radical et les affixes) et leur valeur.

Séance 3 : 1ère situation d'apprentissage *

objectifs :

- comprendre le système de la dérivation (radical + affixes)
- Prendre conscience du rôle des affixes dans les variations de sens
- Reconstruire des familles de mots

Proposer une liste de mots dérivés et demander individuellement (ou par deux) d'en trouver la signification en précisant sur quoi ils se sont appuyés dans le mot.
Faire remarquer que dans cette situation, on est privé de contexte et qu'on doit donc se reposer uniquement sur la construction du mot

Corpus CE2: enfourner ; malodorant ; multicolore ; désherbant ; vantard

Corpus CM : innombrable; raticide ; méconnaissable ; décoloration ; savoureux

Mise en commun

Faire émerger les différentes réponses en les justifiant.

Mettre en évidence que le radical est une aide pour trouver la signification mais n'est pas suffisant et que les préfixes et les suffixes ajoutent une information aux mots de base.

Synthèse

Les mots dérivés sont formés en ajoutant soit un préfixe soit un suffixe soit les deux.

Tous les mots construits à partir du même mot simple sont de la même famille, ils parlent de la même chose.

() D'autres situations d'apprentissage et d'entraînement vous seront proposées à l'issue de l'animation « construction d'outils pour enseigner le vocabulaire au cycle 3*