

Evaluer les progrès à l'école maternelle Carnet de suivi des apprentissages

Novembre 2016 - Canisy

*Emmanuelle Lejeune CPD maternelle par intérim
Florence Lavalley CPC- St Lô 1*

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

Tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser

Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.

Le carnet de suivi :

Outil de régulation pour
l'enseignant

Attentif à ce que l'enfant
peut faire seul ou avec du
soutien

Mise en valeur du
cheminement de l'enfant
et de ses progrès

Identification des
réussites par l'élève

Observation attentive

Maturité prise en
compte

Rendre explicite pour les parents

Les démarches, les attendus, les modalités d'évaluation



Les axes d'analyse pour mettre en place le carnet de suivi :

Est-ce que c'est un outil de régulation pour l'enseignant?

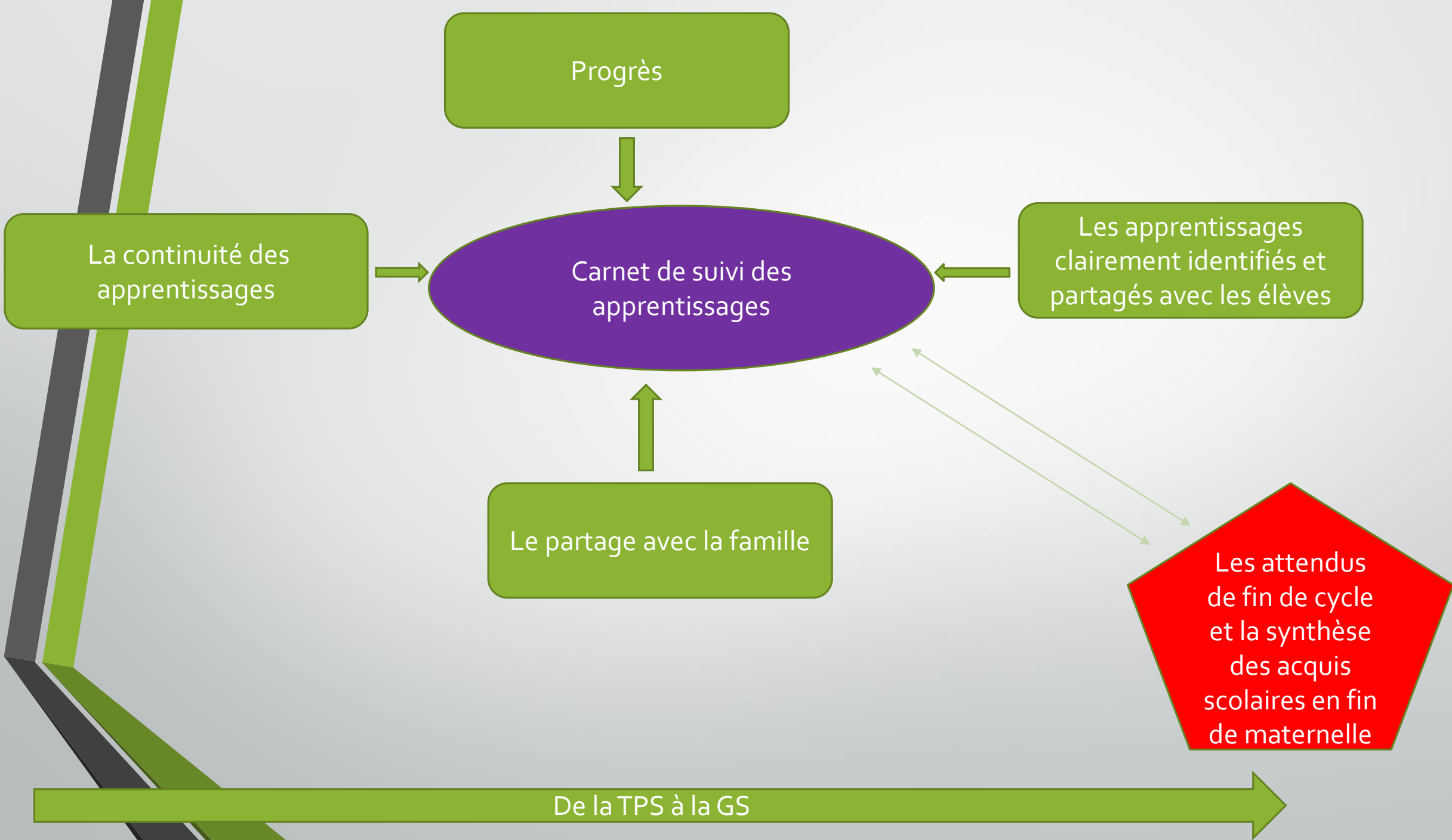
Est-ce que l'élève peut voir ses progrès?

Est-ce que c'est explicite pour les parents?

Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	Un livret de compétences décliné en sous-compétences Un tableau d'items cochés.
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	Un catalogue de fiches d'évaluation Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.	Un simple cahier d'élève Le cahier de l'élève au jour le jour.



Pour évaluer positivement



Observer



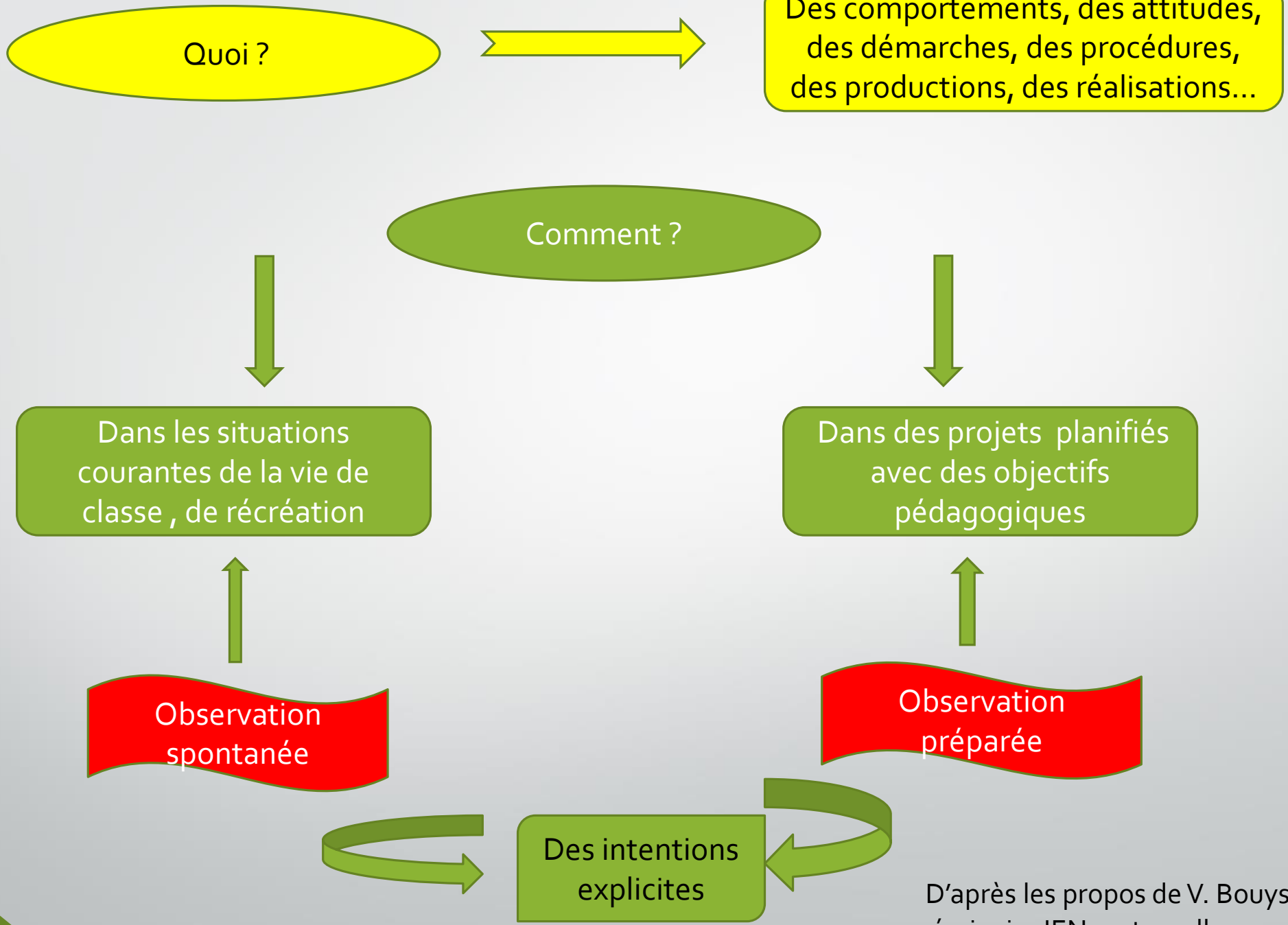
Quoi?



Quand?



Comment?



D'après les propos de V. Bouysse –
séminaire IEN maternelle- mars 2016

Observation préparée dans le cadre d'un projet d'enseignement/ apprentissage

Des compétences clairement identifiées
(qu'est-ce que je veux qu'ils apprennent?)

La situation à proposer

Evaluation
diagnostique

Projet
d'apprentissages

Séances
d'apprentissages

Evaluation finale

Pour identifier les
réussites et les
besoins de chacun

Pour partager explicitement les
réussites et les apprentissages à
réaliser
Pour réussir à Je vais apprendre à..

Pour apprendre en
associant les élèves
(sens explicitation
et adaptation)

Pour mesurer les progrès avec
l'élève (carnet de suivi)

Créer les conditions d'**observation** au service des progrès des élèves
(dans une séquence)

Poser le diagnostic
Observation

quand

comment

Temps d'accueil
Pendant les ateliers
Après les ateliers
Temps identifié

Individuel
Petits groupes

Partager les
apprentissages
visés avec les
élèves

Collectivement

« Trace écrite »
lisible pour les
élèves

Proposer des
situations pour
faire progresser

Présence de
l'enseignante avec un
groupe

Les autres groupes en
autonomie sur des
tâches en lien avec le
projet (ou sur des
situations
d'entraînement)

Mesurer les
progrès

Même situation que
celle du diagnostic

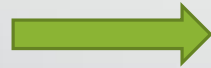
Même organisation

Dégager des moments spécifiques dans l'emploi du temps
Les élèves sont sur des activités d'entraînement ou jeux....

Observation spontanée



→ Observation de l'enseignante sur des compétences ciblées pour quelques élèves
C'est l'enseignante qui décide du moment et du contenu



→ Observation de l'enseignante à la demande des élèves :
« je suis prêt »



Les traces des progrès dans les carnets peuvent prendre plusieurs formes:

- Les compétences de l'élève entourées
- Les productions d'élèves (traces de l'activité: photos , dessins, transcription des propos ou enregistrements...)
- Des réussites significatives de compétences et de savoirs
- Des observations de l'enseignante

Une condition:

Partager les progrès, les réussites avec l'élève.

Les ressources :

- B.O programmes maternelle -mars 2015
- Les ressources maternelle : Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle – Eduscol
- Vidéo conférence Vivianne Bouysse – séminaire IEN maternelle mars 2016
- Langage et école maternelle- Mireille Brigaudiot – juillet 2015