

**« petits points rouges »**  
Altan – *L'Ecole des Loisirs*, 1986

▪ **Niveau de classe :** TPS – PS – MS – GS.

▪ **Pages à lire :**

Toutes les pages peuvent faire l'objet d'un travail en lecture avec les élèves, hormis les deux premières pages qui peuvent être lues par l'enseignant pour permettre aux élèves de comprendre le fonctionnement du livre (devinettes par jeux de questions / réponses) et de se construire un horizon d'attente.

▪ **Aménagement du support.**

**TPS/PS**

*Concernant les textes de l'album :*

- Ajouter au début « Un point rouge »... et à la fin « qu'est-ce que c'est ? ».
- Exemple : « Un point rouge / au milieu d'un pré / qu'est-ce que c'est ? »

*Concernant les illustrations :*

- Agrandir les images et les colorier.
- Concernant la page « du champignon » : colorier tout le chapeau en rouge (enlever les points blancs).
- Préparer une photocopie coloriée et découpée de l'objet en question, pour pouvoir le réinsérer ultérieurement, dans l'image, à la place du point rouge.

**MS/GS**

Idem TPS/PS

- + mettre un cache sur le dessin correspondant à la réponse,
- mettre un cache sur le mot correspondant à l'objet.

**LECTURE DE L'ALBUM**

**1 – En amont de la page à lire.**

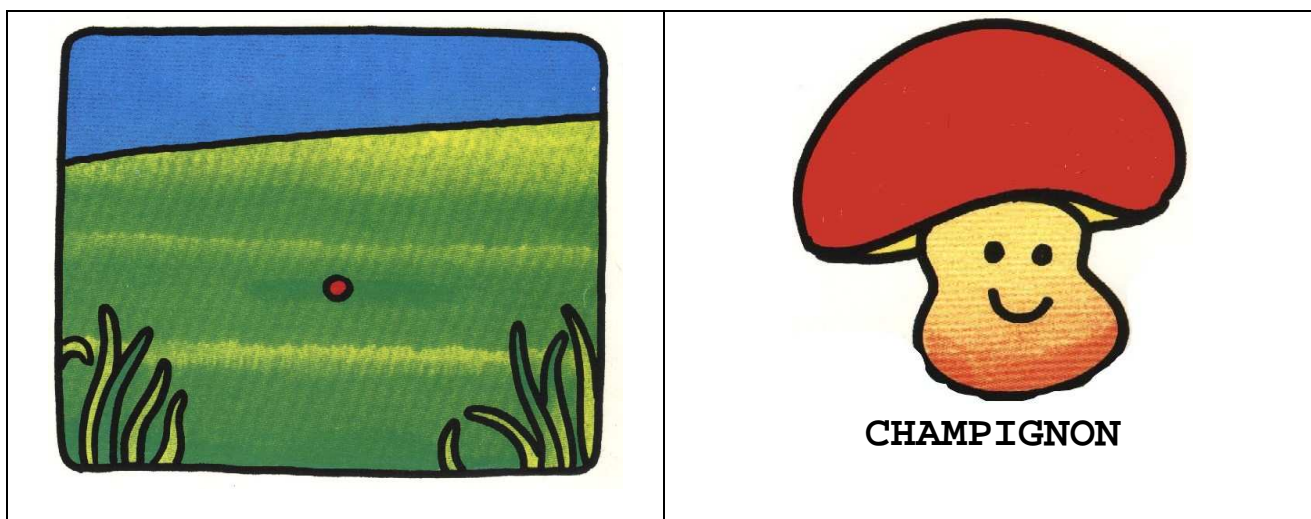
▪ *Présentation et découverte de la couverture :*

- a) Lire le titre ;
- b) Observer l'image et aider à établir des relations entre le titre et l'image, par rapport aux « points rouges » ;
- c) Annoncer le fonctionnement du livre, en disant : « Sur la couverture, les petits points rouges représentent des petits bonshommes. Dans le livre, à chaque page, il y aura un point rouge – tout petit, parce qu'on le voit de très loin- ; ce petit point rouge représentera un objet différent selon l'endroit où il se trouve.  
→ C'est un livre de devinettes : il faudra essayer de trouver ce qu'est le petit point rouge qu'on voit de loin. »

## 2 – Lecture des pages suivantes.

### **TPS/PS**

- a) L'enseignant lit le texte correspondant à la question : ex. « Un point rouge au milieu d'un pré, qu'est-ce que c'est ? ».  
Et les élèves, simultanément, observent l'image.  
*N. B. : Veiller à bien mettre le ton en lisant le texte pour que les élèves comprennent qu'il s'agit d'une question, et que l'on attend d'eux une réponse en terme d'objet rond et rouge.*
- b) Emission d'hypothèses :
- tri de la pertinence des hypothèses au regard de trois critères, qui devront être énoncés aux élèves afin qu'ils comprennent que toutes les propositions ne peuvent pas être acceptées :
    - . la forme : rond
    - . la couleur : rouge
    - . le lieu où se trouve le point rouge (ex. : le pré).
  - Ecriture des hypothèses retenues et illustrations, pour aider à la mémorisation.
- c) Vérification des hypothèses :
- Tourner la page ;
  - Faire identifier l'objet représenté ;
  - Confronter les hypothèses précédemment à l'image : « Est-ce une pomme : NON → Donc, barrer la pomme » ; idem avec les autres hypothèses.
  - Lecture du texte par l'enseignant pour valider.
- d) Mise en relation image correspondant à la question ET objet correspondant à la réponse :  
DONC : « Un point rouge au milieu d'un pré, qu'est-ce que c'est ? c'est un...(champignon...) »  
∨ Poser le champignon colorié et découpé à la place du point rouge.
- A partir de là, commencer à établir un référentiel (aide à la compréhension et à l'émission d'hypothèses pertinentes pour les pages suivantes) comme ci-dessous.



## **MS/GS**

a) L'enseignant lit le texte correspondant à la question : ex. « Un point rouge au milieu d'un pré, qu'est-ce que c'est ? ».

Et les élèves, simultanément, observent l'image.

*N. B. : Veiller à bien mettre le ton en lisant le texte pour que les élèves comprennent qu'il s'agit d'une question, et que l'on attend d'eux une réponse en terme d'objet rond et rouge.*

b) Emission d'hypothèses :

☞ *1<sup>ère</sup> émission d'hypothèses* :

- tri des hypothèses au regard des trois critères énoncés ci-dessus (cf. TPS/PS) ;
- écriture des hypothèses retenues + illustrations ;

☞ *2<sup>ème</sup> émission d'hypothèses* :

- tourner la page (page où le cache est posé sur l'objet et sur le mot) ;
- lire le début du texte : « c'est un ..... » ;
- 2<sup>ème</sup> tri des hypothèses préalablement retenues, en prenant en compte le déterminant « un » dans le cas du texte concernant « le champignon » ;
- intégrer les hypothèses retenues dans la globalité du texte ;
- barrer les hypothèses qui n'intègrent pas le déterminant « un ».

c) Vérification des hypothèses :

- Soulever le cache qui se trouve sur le mot ;
- Confronter chaque hypothèse écrite au mot du texte en comparant lettre à lettre et en nommant les lettres.

d) Validation des hypothèses :

- Enlever le cache sur le dessin ;
- Relire la question et la réponse.

e) Elaboration d'un référentiel :

en mettant en parallèle l'image correspondant à la question et le dessin + le mot correspondant à la réponse (cf. TPS/PS).