

EVALUATION LECTURE

CP
décembre 2017

LIVRET ENSEIGNANT

Evaluation n°1

FRANCAIS: Lecture

COMPETENCE: Lire seul un court texte et manifester sa compréhension.

I)PRESENTATION

lecture du texte:

➤il s'agit pour l'élève de lire silencieusement le petit texte et d'exprimer sa compréhension par le choix de l'image appropriée.

II)CONSIGNES DE PASSATION

passation collective

➤Dire: « *vous allez lire la petite histoire, ça parle d'un garçon. Essayez de vous représenter la scène dans votre tête car tout à l'heure, vous devrez choisir l'image qui raconte toute l'histoire.* »

➤Laisser les élèves lire l'histoire et observer la posture des élèves en difficulté face à cette situation .

➤ *Si besoin , inciter les élèves à passer les mots qu'ils n'arrivent pas à lire.*

➤Sans les commenter, afficher dans l'ordre l'une après l'autre les 4 grandes images . Après chaque affichage, demander aux élèves de bien regarder l'image.

➤Lorsque les 4 images sont affichées au tableau, dire :« *maintenant, vous allez écrire dans la case le numéro de l'image qui raconte bien l'histoire que vous avez lue.* »

➤Enlever les images du tableau.

➤Dire: « *maintenant que vous pensez avoir trouvé l'image qui correspond à toute l'histoire, vous allez relire le texte pour vérifier si c'est bien cette image ou pas (on peut s'être trompé).*»

➤Donner les 4 images à chaque élève dans un autre ordre.

➤Dire aux élèves: « *maintenant que vous avez relu le texte, vous allez entourer l'image qui correspond à l'histoire.*

Codage de correction

code 1: l'image de la maman donnant du sirop à Rémi est entourée et justifiée par des éléments du texte.(cf évaluation 3)

code 3: une autre image est entourée et justifiée partiellement par des éléments du texte .

code 9 : une autre image est entourée ou la bonne image est entourée sans aucune justification

code 0 : absence de réponse

Evaluation n°2

FRANCAIS: Lecture

COMPETENCE: Comprendre un récit lu par l'enseignant

I)PRESENTATION

Lecture de l'histoire: il s'agit pour l'élève d'écouter l'histoire lue par l'enseignant et de manifester sa compréhension en répondant à des questions.

L'histoire complète sera lue une fois en dehors de l'évaluation (la veille par exemple) sans commentaire particulier, puis relue juste avant la passation de l'épreuve.

II)CONSIGNES DE PASSATION

passation collective

Dire: « *Je vais vous relire une histoire. Vous écoutez bien car ensuite je vous poserai des questions et vous répondrez en entourant la bonne réponse sur la fiche que je vous distribuerai.* »

Lire l'histoire.

Item 1: Retrouver les personnages principaux de l'histoire

question: **De qui parle t-on dans l'histoire?**

Lire la question, lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. Laisser un temps de réflexion avant de demander d'entourer celle qui convient.

Item 2: Situer le moment où se déroule l'histoire.

Question: **Quand se passe l'histoire?**

Lire la question, lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. Laisser un temps de réflexion avant de demander d'entourer celle qui convient.

Item 3: Situer le lieu où se déroule l'histoire.

Question: **Dans quel endroit se passe cette histoire?**

Lire la question, lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. Laisser un temps de réflexion avant de demander d'entourer celle qui convient.

Item 4: Donner un renseignement concernant un lieu.

Question: **Où se sont cachées les petites souris?**

Lire la question, lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. Laisser un temps de réflexion avant de demander d'entourer celle qui convient.

Item 5: Donner un renseignement concernant un personnage.

Question: **Qui est la chose énorme et sombre qui ouvre la porte?**

Lire la question, lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. Laisser un temps de réflexion avant de demander d'entourer celle qui convient.

Item 6: Donner un renseignement concernant un épisode de l'histoire.

Question: **Qu'est-il arrivé aux petites souris à la fin?** Lire la question puis dire: écoutez bien d'abord les trois propositions. Lire les trois propositions une première fois.

Dire: « *je vais les relire et vous devrez entourer la phrase qui correspond à la bonne réponse.* »

Relire en montrant la case, en donnant le numéro et demander aux enfants d'entourer la bonne réponse:

« Réponse 1: *Elles ont été mangées;* Réponse 2: *Elles se sont sauvées;* Réponse 3: *Elles ont écouté une histoire.* »

Item 7: Donner un renseignement concernant une action.

Question: **Alex est-il gentil ou méchant?**

Lire la question. Demander d'entourer la bonne réponse: gentil ou méchant (montrer le mot gentil et le mot méchant)

Dire aux élèves: « *vous devez pouvoir donner une raison.* »

Faire justifier individuellement quelques élèves.

Réponses attendues

Item 1 :trois petites souris

Item 2: c'est la nuit

Item 3: dans une classe

Item 4: sous une armoire

Item 5: le chat

Item 6: elles ont écouté une histoire

Item 7: il est gentil

Eléments de la situation initiale : item 1 – item 2 – item 3 –

Elément perturbateur et réaction des souris : item 4 – item 5

Situation finale : item 6 – item 7

III) CODAGE DE CORRECTION

Code 1 : *L'histoire est comprise, dans sa globalité.* Une erreur est possible sur le lieu ou le temps (item 2 ,3 ou 4).

Code 3 : *La logique de l'histoire est comprise, les items 1 (les personnages) , 5 (l'élément perturbateur) et 6 (la fin) sont réussis.*

Code 9 : Plusieurs erreurs montrent que la logique de l'histoire n'est pas comprise

Texte de l'histoire

Les trois petites souris

C'est la nuit. Trois petites souris s'amuse dans une classe de l'école.

Soudain, la porte grince et s'ouvre sur une chose énorme et sombre qui s'avance lentement vers elles.

En tremblant de peur, les trois petites souris se réfugient sous une armoire de la classe. La chose s'approche tout doucement et dit : "N'ayez pas peur, petites souris, je veux juste jouer avec vous ! Je m'ennuie tout seul".

C'est Alex, le chat du Directeur, qui rentre de sa promenade dans l'école.

Rassurées, nos trois petites souris sortent de leur cachette.

Tout ce petit monde se retrouve au coin-lecture de la classe. Le chat lit une belle histoire aux trois petites souris.

Evaluation n°3

FRANCAIS: lecture

COMPETENCE: lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés.

I) PRESENTATION

Il s'agit pour l'élève de lire à haute voix le texte proposé en lecture individuelle précédemment.

Avant la lecture, faire justifier à l'élève sa réponse à l'évaluation 1 pour noter les informations qu'il a prélevées dans le texte.

II) CONSIGNES DE PASSATION

passation individuelle

Avant la lecture à haute voix,

Dire: « *on va relire le texte que tu as déjà lu qui parle de l'histoire d'un petit garçon. Peux-tu me dire pourquoi tu as choisi cette image.* »

Noter la justification apportée par l'élève. (*le support peut servir à la prise de note de l'enseignant. Si vous transmettez cette fiche aux parents, pensez à expliquer le codage.*)

Dire: « *tu vas lire tout haut le texte qui raconte l'histoire du petit garçon.* »

noter la durée de la lecture sur la fiche de l'élève.

Écrire sous les mots mal lus ce qui est dit par l'élève.

III) CODAGE POUR REPERER LES PROCEDURES DES ELEVES

lecture par groupe de mots: mettre une barre / entre chaque groupe de mots

lecture par mot: souligner le mot **ex:** Rémi

lecture par syllabe: faire des cordes  sous les syllabes.

lecture par phonème: faire des points sous chaque graphème **ex:** Rémi

••

retours en arrière: faire une flèche pour indiquer la relecture du mot, voir groupe de mots Rémi



IV) CODAGE DE CORRECTION

Code 1: Le texte est lu entièrement. Les mots outils sont connus. Les autres mots sont déchiffrés sans erreur.

Code 3: Le texte est lu partiellement. Quelques mots outils sont connus. Les autres mots sont décodés difficilement.

Code 9: Décodage quasi impossible (des phonèmes sont connus mais pas combinés).

Code 0: aucune tentative de décodage

Evaluation n° 4

FRANCAIS: Écriture

COMPETENCE: Orthographier des mots appris
Écrire sous la dictée des mots réguliers
Écrire une phrase sous la dictée

I) PRESENTATION

Il s'agit pour l'élève d'écrire sous la dictée:

–4 mots connus orthographiquement (faisant partie du capital mot de la classe)

ex: *maman, un chat, un cochon, un lapin*

–4 mots réguliers (un de 2 syllabes, un de 3 syllabes, un avec un graphème complexe, un avec CCV ou CVC)

ex: *un radis, du salami, un poulet, un plat*

une phrase construite avec des mots rencontrés fréquemment ou simples.

ex: *la moto de Marie est jolie..*

II) CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective

item 1: 1^{ère} série de mots

Dire: « *je vais vous dicter des mots que vous connaissez. Il faut les écrire sans faire d'erreur. Attention parfois, il peut y avoir une lettre que l'on entend pas à la fin. »*

➤ Dicter les mots un par un avec l'article.

Item 2: 2^{ème} série de mots

Dire: « *je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez mais que nous n'avons pas appris à écrire. Il faut écrire ces mots en écoutant bien les syllabes et les sons. »*

➤ Dicter les mots un par un avec l'article.

Item 3: La phrase

Lire la phrase à dicter.

Dire « *je vais vous dicter cette phrase. Attention à bien séparer chaque mot. »*

IV) CODAGE DE CORRECTION

item 1:

code 1: 4 mots sur 4 sont orthographiés sans erreur

code 3: au moins 2 mots sont bien orthographiés.

code 9: moins de 2 mots sont bien orthographiés

item2:

code 1: tous les mots sont phonétiquement corrects

code 3: les mots de 2 et 3 syllabes sont phonétiquement corrects.

code 9: encodage partiel des mots

item 3

code 1: la segmentation est correcte, il peut y avoir des erreurs phonétiques sur certains mots.

code 3: segmentation partielle ou oubli de mots

code 9 la segmentation n'est pas construite.



N°2





