

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Champ de référence			
Langage oral			
Lecture <i>identification des mots</i>	<p>Voie indirecte <i>Déchiffrer des mots réguliers inconnus</i></p> <p>Voie directe <i>Reconnaître immédiatement des mots usuels (mots outils, ...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Déchiffre des mots réguliers simples (2 syllabes constituées de 2 lettres) ◆ connaît les correspondances graphèmes/phonèmes les plus simples <p>Son lexique orthographique se limite à quelques mots-outils et mots usuels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Problème de découpage syllabique ◆ difficulté à lire les syllabes complexes (CCV, CVC, etc) <p>→ déchiffrage si laborieux que l'unité mot comme le sens se perdent</p> <p>a toujours recours à une procédure de déchiffrage</p>
Lecture <i>compréhension</i>	<p>Texte entendu <i>Comprendre les informations explicites dans un texte lu par le maître</i></p> <p>Texte lu par l'élève <i>lire seul et comprendre des consignes scolaires</i> <i>lire seul et comprendre un texte simple</i></p>	<p>Bonne compréhension</p> <p>déchiffre laborieusement</p>	<p>N'accède pas au sens global de la phrase ou du texte</p>
Production	<p>Copier sans erreur et mot par mot un court texte dans une écriture cursive lisible</p> <p>Orthographier sans erreurs des mots usuels (mots-outils, ...)</p>	<p>Est capable de reproduire une phrase en copiant lettre à lettre</p> <p>propose une écriture phonétique</p>	<p>Lenteur et des erreurs orthographiques</p> <p>confusion de phonèmes et oublis de lettres</p>
Mathématiques			

BESOINS				
Domaine spécifique choisi <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lecture : Identification des mots</i> 		Difficultés précises ciblées par le dispositif <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Découper les mots en syllabes</i> 		Objectif de compétence visé <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Déchiffrer rapidement des mots comportant au moins une syllabe complexe</i>
ACTIONS MISES EN OEUVRE DANS L'ECOLE				
Dans la classe	Situations / supports	Modalités de mise en oeuvre	Fréquence et durée	Indicateurs d'évaluation
	Lecture autonome d'un texte court	Au sein du groupe classe <ul style="list-style-type: none"> ● Aménagement de la tâche (type d'aménagement) texte présegmenté une partie du texte lue par l'enseignant etc. ● Etayage du maître (forme?) formuler un projet de lecture contrôler la construction de la compréhension en cours de lecture lecture des questions 	2 séances / semaine septembre à Toussaint	Déchiffrage exact et reformulation du mot entier Reformuler une phrase (sens global)
	Copie de phrase sans erreur	<ul style="list-style-type: none"> ● Aménagement de la tâche (type d'aménagement) modèle sur le cahier ● Etayage du maître (forme?) 		
		Groupe de besoins taille du groupe:		