

Zékéyé et le serpent python

1) ANALYSE DU RECIT

La trame narrative

La situation initiale (pages 5 à 13)

En Afrique, au Cameroun, la tribu des Bamilékés a un terrible ennemi : le serpent python qui mange les hommes durant leur sommeil.

Pour ne pas être dévorés, les Bamilékés font la sieste les jambes écartées.

Zékéyé, membre de la tribu est malheureux car personne ne s'occupe de lui à cause de sa petite taille.

Pour prouver qu'il existe et être reconnu, Zékéyé veut tuer le serpent python.

La résolution (pages 12 à 27)

Zékéyé seul ne peut réussir à tuer le serpent.

Il rencontre trois alliés qui lui fournissent les moyens nécessaires pour tuer le serpent :

Le guerrier le plus fort lui donne une machette pour tuer le serpent (la machette seule ne suffit pas pour éliminer le serpent)

Le guerrier le plus rusé lui donne le « dolé » une potion magique dont est friand le serpent (le « dolé » seul ne suffit pas pour éliminer le serpent)

Le grand sorcier Boutou : lui donne des feuilles de bananier pour se protéger des morsures du serpent

En utilisant les 3 objets : la machette pour couper la tête du serpent, le dolé pour l'attirer et les feuilles de bananier pour se protéger des morsures, Zékéyé réussit à tuer le serpent.

La situation finale (pages 28 à 30)

Zékéyé a accompli sa tâche, il a libéré la tribu du serpent python :

- il est reconnu comme un héros.
- la tribu ,débarrassée de son ennemi, a retrouvé la tranquillité.

Le programme narratif de Zékéyé

BUT	MOYENS	ACTIONS	RESULTATS
Etre reconnu par sa tribu en la débarrassant du serpent python.	sa bravoure	Il part seul tuer le serpent.	<input type="checkbox"/> Il comprend qu'il aura besoin d'aide, sa bravoure ne suffira pas.
	La machette	Il rencontre le guerrier le plus fort qui essaie de tuer le serpent avec sa machette	Le serpent est toujours vivant <input type="checkbox"/> Zékéyé connaît un moyen de tuer le serpent : la machette.
	Le « Dolé »	Il rencontre le guerrier le plus rusé qui essaie d'attirer le serpent dans un piège grâce au Dolé	Le serpent est toujours vivant <input type="checkbox"/> Zékéyé connaît un moyen d'attirer le serpent : le dolé
		Il rencontre le grand sorcier Boutou qui lui indique un moyen de	Le serpent est toujours vivant

	<p>Les feuilles de bananier.</p>	<p>se soigner en cas de morsure : les feuilles de bananier</p> <p>Il utilise les 3 moyens en même temps pour tuer le serpent</p>	<p><input type="checkbox"/> Zékéyé réfléchit</p> <p><input type="checkbox"/> le serpent est éliminé :</p> <p>Zékéyé est devenu un héros (reconnu par ses pairs)</p> <p>la tribu a retrouvé sa tranquillité</p>
--	----------------------------------	--	---

2 – LES PROBLEMES DE COMPREHENSION

- la compréhension du problème de Zékéyé

les informations du texte sont juxtaposées : « Zékéyé était tout petit » ? « Personne ne faisait attention à lui et il était très malheureux ».

- nécessité d'établir des liens de causalité : **inférences de liaison**
- la compréhension du but de Zékéyé

information explicite mais difficultés lexicales et syntaxiques.

- la compréhension des actions des alliés de Zékéyé : ce qu'ils font, ce que cela donne et en quoi cela aide Zékéyé

2 – LES SITUATIONS DE LECTURE

1^{ère} séance : couverture + page 5

situation géographique+présentation du serpent

la couverture

- Emission d'hypothèses sur l'histoire à partir de l'illustration (où ?, qui ? quoi ?)
- Lecture du titre par l'enseignante (sans le montrer aux élèves) et vérification de la compréhension
- Encodage collectif de « Zékéyé » et « serpent python » (l'encodage va aider à lire ultérieurement ces mots)
- Commencer à élaborer le référentiel des personnages.

page 5

- interprétation de l'image : « *le serpent à l'air méchant, que veut-il faire ?* »

lecture entendue

projet d'écoute : après la lecture de l'enseignante, dire où se passe l'histoire et si le serpent est gentil ou méchant et pourquoi ?»

Mise en commun

aides à la compréhension et à l'identification des mots

. une carte pour situer le lieu de l'histoire

. écrire Afrique, Cameroun, Bamiléké

puis texte relu par l'élève

.1^{ère} possibilité

- texte p 5 pour les bons lecteurs et texte réécrit pour les autres

Le serpent python mangeait les hommes et tous les habitants du Bamiléké avaient peur de lui.

.2^{ème} possibilité

- texte réécrit pour tous les CP (lecture en autonomie pour les bons lecteurs, situation collective de questionnement de texte pour les autres).

2ème séance : pages 6 – 7 – 8 – 9

le problème de la tribu : comment le serpent mange-t-il les hommes et quelle parade ont-ils trouvée ?

- Rappel de ce que l'on sait de l'histoire : reformulation à partir des images
 - Question ? comment fait le serpent pour manger les hommes ? (avec ou sans l'image p 6)
 - Lecture collective du petit texte en haut de la page 6 par les élèves (remplacer « il » par « le serpent python »).
 - Puis lecture de l'enseignante : « *Bien entendu, les habitants....un truc pour ne pas être mangés* »
 - Emission d'hypothèses sur « le truc » à partir de l'image p 9
 - **Projet de lecture** : lire pour savoir quel est le « truc » inventé par les Bamilékés pour ne pas être mangés
 - Lecture des élèves : image p 7 + lecture du texte :
- . en autonomie pour les bons lecteurs
- . avec l'aide de l'enseignant pour les autres, envisager une réécriture du texte

3ème séance : pages 10 et 11 : le problème de Zékéyé

- Rappel de ce que l'on sait de l'histoire : reformulation à partir des images
- Interprétation de l'image p 10: « *Zékéyé a l'air triste, pourquoi ?* »
- **Projet de lecture** : lire pour savoir pourquoi Zékéyé a l'air triste
- Lecture du texte réaménagé par les élèves :

Zékéyé était tout petit.

Il était plus petit que sa sœur Ititi.

Il était plus petit que le singe de Cocodi.

Il était plus petit que le plus petit des arbres.

Il était très malheureux car personne ne faisait attention à lui.

- Assurer la compréhension du problème de Zékéyé

4^{ème} séance : pages 12 et 13 : le but de Zékéyé

- Rappel du problème de Zékéyé
- Interprétation de l'image p12 : question : *que va faire Zékéyé pour que l'on s'occupe de lui ?* : émission d'hypothèses
- **Projet de lecture** : lire pour savoir ce que va faire Zékéyé avec son arme à la main.
- Lecture du texte pages 12 et 13 (réécrit pour les élèves plus en difficulté)
- Commencer à remplir le tableau du programme narratif de Zékéyé en utilisant des dessins.

5^{ème} séance pages 14, 15, 16, 17, 18

rencontre avec les deux guerriers

- Rappel du problème de la tribu, du problème de Zékéyé et de son projet.
- Lecture de l'enseignante (p 14) : « *Zékéyé comprit vite qu'il aurait besoin d'aide* »

Collectivement

- interprétation de l'image p 15 : « *A qui Zékéyé va-t-il demander de l'aide ?* »
- lecture collective du nom du personnage écrit sur la pancarte.
- interprétation de l'image p 17 : « *A qui Zékéyé va-t-il demander de l'aide ?* »
- lecture collective du nom du personnage écrit sur la pancarte.
- Enoncer **2 projets de lecture** :

lire pour savoir ce que va faire le guerrier le plus fort pour aider Zékéyé

lire pour savoir ce que va faire le guerrier le plus rusé pour aider Zékéyé

- Lecteurs - : lecture collective du texte concernant le guerrier le plus fort (texte simplifié + dessin page 16)

Zékéyé alla trouver le guerrier le plus fort qui lui dit :

« Je vais te montrer comment tuer le serpent. Avec ma machette, je suis le plus fort. »

Hélas, le serpent python était plus fort encore.

- Lecteurs + : lecture individuelle du texte concernant le plus rusé des guerriers + questions

6ème séance : pages 19, 20, 21

la rencontre avec « le grand sorcier Boutou »

- Communication des informations concernant le guerrier le plus rusé.
- Reformuler oralement ce que fait chaque personnage (le guerrier le plus fort, le guerrier le plus rusé) pour aider Zékéyé et quels résultats
- Continuer à remplir le programme narratif de Zékéyé (avec mots et dessins)
- Conclusion : le serpent est toujours vivant mais Zékéyé connaît 2 moyens pour tuer le serpent : la machette et le dolé.
- Interprétation de l'image p 20 : « A qui Zékéyé va-t-il demander de l'aide ? et quelle aide ? » ; émission d'hypothèses.
- **Projet de lecture** : lire pour savoir ce que le sorcier va proposer à Zékéyé »
- Lecteurs - : lecture collective du texte (texte simplifié)

Zékéyé alla trouver le grand sorcier Boutou qui lui dit :

« écoute bien : les feuilles de bananier vont te protéger des morsures (ou venin) du serpent python . »

Zékéyé réfléchit.

- Lecteurs + : lecture intégrale du texte + travail individuel.

7ème séance : pages 22, 23, 24, 25;27

la préparation du combat + combat

- Reformulation orale et/ou écrite de la rencontre de Zékéyé avec le sorcier
- Continuer à remplir le programme narratif de Zékéyé
- **Une reformulation écrite concernant les 3 aides peut être envisagée (par dictée à l'adulte). Cette reformulation pourra servir de texte (de relecture) pour les lecteurs -.**

Exemple

Pour aider Zékéyé, le guerrier le plus fort essaie de tuer le serpent python avec sa machette.

Mais le serpent python est le plus fort.

Pour aider Zékéyé, le guerrier le plus rusé essaie de faire tomber le serpent python dans un piège avec le Dolé, c'est une potion magique que les serpents adorent.

Mais le python est le plus rusé.

Pour aider Zékéyé, le grand sorcier Boutoului dit que les feuilles de bananier protègent des morsures du serpent python.

Zékéyé réfléchit..

- Bien mettre en évidence ce qu'ont donné les trois rencontres :

le serpent est toujours vivant mais Zékéyé sait :

- . qu'avec une machette, il peut tuer le serpent
- . qu'avec le Dolé, il peut attirer le serpent
- . qu'avec les feuilles de bananier, il peut se protéger des morsures du serpent.

- afficher image p 22 et lecture du texte correspondant par l'enseignante
- question : « *que va faire Zékéyé avec les 3 objets ?* »
- Emission d'hypothèses
- **Projet de lecture** : lire pour savoir ce que Zékéyé va faire avec les 3 objets
- **Lecteurs** - : lecture collective progressive avec validation par les images : textes réécrits

Zékéyé s'entoura les jambes de feuilles de bananier

comme lui avait dit le sorcier.

Zékéyé versa le Dolé sur ses jambes pour attirer le serpent

comme lui avait dit le guerrier le plus rusé.

Le serpent python arrive, il ouvre grand la bouche.

Zékéyé lui tranche la tête avec sa machette.

- Lecture en autonomie par les lecteurs + travail individuel.
- Terminer de remplir le programme narratif de Zékéyé

8^{ème} séance : pages 28, 29, 30

le retour de Zékéyé dans sa tribu

- Lecture de l'enseignante
- **Projet d'écoute** : « *Zékéyé a tué le serpent, il revient dans son village avec la tribu des Balmiléks. Je vais vous lire la fin de l'histoire, et vous me direz ce qui a changé pour Zékéyé et sa tribu.* »
- Mise en commun et retour au programme narratif : Zékéyé a atteint son but.