

SITUATION PS « En voiture, les familles »

Description :

Il s'agit de remplir des boîtes (voitures) avec des bonhommes (bouchons), en allant les chercher dans un lieu éloigné.

Matériel :

- Des « voitures » sont matérialisées par des boîtes en carton (ex. couvercles de boîtes à chaussures) de taille approximativement identiques, au fond desquelles on aura collé des bouchons de bouteilles d'eau.
- Des bonhommes –types ASCO- ou des bouchons en liège pour représenter les personnages des familles.
- Une vingtaine de barquettes blanches où seront placées les familles composées de deux, trois, quatre, cinq, six personnes, et des barquettes contenant un nombre important d'objets.

But de tâche :

Remplir la voiture.

Tâche :

Aller chercher en une seule fois la quantité de bonhommes qui permet de remplir la voiture.

Contraintes :

- On a droit qu'à un seul voyage.
- Il faut prendre la barquette entière (famille).
-

Critères de réussite :

- Toutes les places de la voiture doivent être occupées.
- Il ne doit pas rester de bonhommes ; il ne doit pas en manquer.

Consigne :

Je vais vous donner une voiture chacun. Sur la table à côté, j'ai mis les barquettes des familles.

Vous devez aller chercher la famille qui peut remplir toutes les places de la voiture.

- S'il y a des personnages qui ne peuvent pas monter dans la voiture : ce n'est pas réussi ;
- S'il reste des places vides dans la voiture : ce n'est pas réussi non plus.

Attention : vous n'avez le droit qu'à un seul voyage. Vous ne pourrez pas aller rechercher une autre famille.

Procédures de départ	Objectifs de transformation	Savoirs à construire	situations
estimation	Passer d'une non prise en compte de la quantité à une perception exacte de la quantité.	Construire la correspondance terme à terme	<p>Emmener sa voiture pour trouver par essais/erreurs la famille qui comporte la même quantité de bonhommes que de places dans la voiture et valider.</p> <p><u>Situations décrochées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - construire des collections équipotentes à d'autres collections données.
Correspondance terme à terme	Passer de la correspondance terme à terme à la construction du système des trois 1 ^{er} nombres.	Concevoir les petites quantités (jusqu'à 3) comme l'ajout itéré d'unités.	<p>1 – l'adulte montre le nombre à l'aide d'une collection-témoin et l'élève construit la collection :</p> <p>collection-témoin : les doigts</p> <p>☒ <u>en commençant par le nombre 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Donne-moi deux bonhommes ; comme ça, « un et encore un » en montrant deux doigts. - L'enseignant prend une voiture contenant deux places et dit : « cette voiture a deux places : comme ça « une et encore une » en appariant 1 doigt / 1 place ; - L'enseignant montre ses deux doigts levés et dit : « ma voiture a deux places ; donc, il faut deux bonhommes. Donne-moi deux bonhommes comme ça : un et encore un » (en montrant un doigt puis l'autre). • « Donne-moi comme ça de bonhommes, un et encore un. C'est combien comme ça ? » <p>Dans cette situation, l'enseignant ne dit plus le nom du nombre qu'il présente à l'aide d'une collection-témoin de doigts ; il interroge l'enfant concernant le nom de ce nombre.</p> <p>☒ <u>en faisant comprendre les décompositions de 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Donne-moi comme ça de bonhommes : un, un et encore un ». Attention ! un, un et encore un, c'est un nouveau nombre : trois », - L'enseignant prend une voiture contenant trois places et dit : « cette voiture a trois places : comme ça « une, une et encore une » en appariant 1 doigt / 1 place ; - L'enseignant montre ses trois doigts levés et dit : « ma voiture a trois places ; donc, il faut trois bonhommes. Donne-moi trois bonhommes comme ça : un, un et encore un ».

			<ul style="list-style-type: none"> • « <i>Donne-moi une voiture qui a une, une et encore une places. C'est combien comme ça ?</i> » • Idem, avec l'autre décomposition de trois : « <i>deux et encore un</i> ». <p>Collection-témoin : le dé</p> <p>Les mêmes activités peuvent être conduites alors que l'enseignant montre la face d'un dé (1 ou 2 ou 3) plutôt qu'une collection-témoin de doigts. Comme pour les doigts, l'adulte ne compte pas : il décrit la face du dé à l'aide de décompositions.</p> <p><u>Exemple : pour la face 3</u> - l'enseignant dit : « il y a un ,un et encore un , c'est 3 » - ou bien : « c 'est 3 : 2 (en désignant les extrêmes) et encore 1 au milieu ».</p> <p>2 – L'adulte construit la collection d'objets et l'enfant montre avec ses doigts le nombre correspondant (et si possible dit le nombre).</p> <p>3 – Faire fonctionner les nombres appris (un, deux et trois) : L'enseignant dispose des barquettes de 1 ,2 et 3 bonshommes ou voitures . Il demande ensuite (ex : en montrant 3 doigts) « <i>où y-a-t-il 3 comme ça ?</i> ».</p> <p>↳ Lorsque l'enfant a répondu, la collection est énumérée sous la forme : « <i>une là, une là et encore une là ; un et un et un c'est 3</i> ».</p>
--	--	--	--