

SITUATION MS « Voitures et garages »

Description :

Il s'agit de ranger des voitures dans des garages que l'on doit aller chercher dans un lieu éloigné.

Matériel :

- Des voitures miniatures.
- Des cartons représentant les garages (10 cm x 5 cm environ)
- Des sacs en plastique transparent.

But de tâche :

Garer toutes les voitures en sa possession.

Tâche :

Aller chercher en une seule fois la quantité de garages qui permet de garer toutes ses voitures.

Contrainte :

- On a droit qu'à un seul voyage.

Critères de réussite :

- Toutes les voitures doivent avoir un garage.
- Il ne doit pas rester de voitures dehors ; il ne doit pas rester de garages sans voitures.

Consigne :

- Je vais donner à chacun un sac contenant des petites voitures. Sur l'autre table, j'ai mis les garages.
- Vous devez aller chercher juste le nombre de garages qu'il faut pour que chaque voiture ait son garage.
 - S'il reste des voitures sans garages : ce n'est pas réussi ;
 - S'il reste des garages sans voiture : ce n'est pas réussi non plus.

Attention : vous n'avez le droit qu'à un seul voyage. Vous ne pourrez pas aller rechercher des garages s'il en manque, ou en reporter s'il y en a de trop.

Procédures	Objectifs de transformation	Savoirs à construire	Situations	Compétences
Estimation	Passer d'une représentation « massée » de la quantité à une perception des éléments constituant cette quantité.	Construire le système des trois premiers nombres.	<p>Situation 1 Nombres jusqu'à 3 Utilisation d'une collection-témoin : les doigts.</p> <p><i>Cf. animation pédagogique</i> : situations pour construire le système des trois premiers nombres.</p> <p>Situation 2 . prolonger le travail avec une autre collection-témoin : les constellations du dé</p> <p>Situations dérivées . faire fonctionner les nombres appris sur différents supports, à travers des jeux tels que : → trouver où il y a deux, trois (décrits comme « un, un et encore un ») . continuer à installer la suite verbale des nombres à partir de comptines (exclure les situations de comptage d'objets).</p>	<p><i>Etre capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . construire / identifier une collection correspondant à la quantité décrite par l'enseignant. . donner le nombre correspondant à une collection construite par l'enseignant.
Perception des trois premiers nombres.	Passer d'une perception des trois premiers nombres à la représentation mentale structurée des quantités intermédiaires (de 4 à 6).	Construire une représentation des quantités de 4 à 6 associée aux nombres correspondants.	<p>Situation 1 : Utiliser les constellations comme une aide pour accéder aux décompositions des nombres supérieurs à 3 → cf. situation présentée lors de l'animation pédagogique, à propos du nombre 5.</p>	<p><i>Etre capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . associer constellations du dé et nombres correspondant ; . justifier du nombre par une ou plusieurs décompositions de la quantité.

<p>Dénombrer-ment inefficace.</p>	<p>Passer d'un dénombrement inefficace à un dénombrement efficace.</p>	<p>. Correspondance nombre/objet . Statut cardinal du nombre</p>	<p>▪ Pour le comptage d'objets non déplaçables, commencer par les masquer en totalité avant de les découvrir un à un (dévoilement progressif)</p> <p>▪ Pour le comptage d'objets déplaçables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Concernant les problèmes de synchronisation</u> Apprendre, lors du comptage, à associer au même rythme un mot-nombre à un objet. → utiliser les cases d'une bande numérique. • <u>Concernant le problème d'organisation du dénombrement</u> Apprendre à séparer, au fur et à mesure, du comptage les éléments comptés de ceux qui restent à compter. → matérialiser avec des boîtes. • <u>Concernant le problème de la cardinalité</u> . Répondre à la fin de chaque comptage à la question « combien ? » avec l'aide de l'enseignant (empêcher l'élève de recompter). → <u>en amont</u> : préciser aux élèves que le dernier mot énoncé correspondra à la quantité totale. → passage par la commande orale et/ou écrite. <p>Activités pour aider à la mémorisation de la comptine numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La suite muette</i> : Le maître tape des coups sur son tambourin et récite « dans sa tête » la suite numérique correspondante : quand il s'arrête, un enfant désigné continue la suite tout haut. - <i>Qui va plus loin ?</i> Les enfants sont placés debout en cercle (de manière à bien suivre l'énonciation) ; on récite la suite des nombres, chacun à son tour ne disant qu'un seul nombre. - <i>Le maître qui se trompe</i> Le maître récite la comptine, mais il omet un nombre ; dès que les enfants s'aperçoivent de son erreur, ils lèvent la main et indiquent le nombre sauté. - <i>comptine</i> : « un petit cochon pendu au plafond » 	<p>. Dénombrer une quantité. . Énoncer le nombre correspondant à la quantité.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---