

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE1

Champs		Connaissances / Capacités	Tâche / Activité	Exercices	
<b>Lecture</b>	Comprendre	Extraire des informations	Extraire des informations d'un texte lu par le maître.	N°1	
			Extraire des informations d'un texte lu en autonomie.		
	Reconnaissance des mots	Décoder	Traiter l'organisation d'une phrase.	Lire et réaliser des consignes simples,	6
			Identifier des mots par voix directe.	Identifier un mot dans une suite de mots proches.	5
			Lire des pseudo-mots	Lire des syllabes.	2
			Lire un texte.	Lire des syllabes.	7
<b>Ecriture</b>	Ecriture/copie	Copie dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe.	Copier une phrase écrite au tableau en cursive.	8	
	Encodage	Écrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.	Écrire sous la dictée, des syllabes, des mots et une phrase.	3	
<b>Nombres et Calcul</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	Écrire les nombres dictés.	1	
			Produire des suites de nombres.	4	
			Identifier différentes écritures d'un nombre.	6	
			Dénombrer et réaliser une quantité.	7	
			Comparer des nombres.	3	
			Ranger des nombres.	2	
	Ordonner des nombres	Établir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	Connaître les doubles.	5	
			Calcul	Calculer mentalement	Trouver les compléments à 10

# EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE1 : Consignes de l'enseignant

## Septembre 2008

### □ MATHÉMATIQUES

#### exercice 1

« Ecrivez les nombres suivants. Si vous ne savez pas mettez une croix dans la case :  
18 - 16 - 35 - 79 - 91 - 62

#### exercice 2

« Rangez les nombres du plus petit au plus grand. Ecrivez-les sur la ligne. »

#### exercice 3

« Sur le collier on a déjà écrit des nombres du plus petit au plus grand. Ecrivez à la bonne place les nombres suivants : 37 - 61 - 28 - 15 - 82. Il restera une perle vide. »

#### exercice 4

« Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases. »

#### exercice 5

« Nous allons faire un exercice de calcul mental

On va faire le premier exercice ensemble pour s'entraîner. Combien je dois ajouter à 8 pour faire 10 ?

Ecrivez dans la case à côté du bonhomme qui sourit. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. » Laisser 5 secondes pour que les élèves n'aient pas le temps de compter sur leurs doigts. Corriger avec les enfants.

« case a : Combien je dois ajouter à 9 pour faire 10 ? » Laisser 5 secondes

« case b : Combien je dois ajouter à 2 pour faire 10 ? » Laisser 5 secondes

« case c : Combien je dois ajouter à 1 pour faire 10 ? » Laisser 5 secondes

« case d : Combien je dois ajouter à 6 pour faire 10 ? » Laisser 5 secondes

« case e : Combien je dois ajouter à 3 pour faire 10 ? » Laisser 5 secondes

Maintenant on change de tableau. Le premier exercice on le fait ensemble

Ecrivez le résultat de 2 et 2. Ecrivez dans la case à côté du bonhomme qui sourit. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. » Laisser 5 secondes pour que les élèves n'aient pas le temps de compter sur leurs doigts. Corriger avec les enfants.

« case f : Ecrivez le résultat de 3 et 3 » Laisser 5 secondes

« case g : Ecrivez le résultat de 5 et 5 » Laisser 5 secondes

« case h : Ecrivez le résultat de 6 et 6 » Laisser 5 secondes

« case i : Ecrivez le résultat de 4 et 4 » Laisser 5 secondes

« case j : Ecrivez le résultat de 8 et 8 » Laisser 5 secondes

#### exercice 6

« Reliez 23 aux étiquettes qui font 23. Vous allez rencontrer les mots dizaines et unités. » Ecrire ces mots au tableau.

#### exercice 7

« Trouvez le nombre de feuilles en faisant des paquets et écrivez le nombre dans la case. Vous pouvez écrire sur la page.»

## □ FRANÇAIS

### exercice 1

« Je vais vous lire l'histoire de deux petits castors. Ecoutez bien car ensuite je vous poserai des questions et vous répondrez en entourant la bonne réponse. » Lire l'histoire deux fois sans commentaire particulier sur le texte. Expliquer si besoin ce qu'est un castor.

Les deux petits castors

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte... Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit : « Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit ! » C'est l'ours, le propriétaire de la maison, qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

Lire la question 1 : « *De qui parle-t-on dans cette histoire ?* »

Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « *Entourez la réponse.* » Laisser 10".

Lire la question 2 : « *Où sont perdus les castors ?* »

Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « *Entourez la réponse.* » Laisser 10".

Lire la question 3 : « *Où s'installent les castors dans la maison ?* »

Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « *Entourez la réponse.* » Laisser 10".

Lire la question 4 : « *Comment se termine l'histoire ?* »

Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « *Entourez la réponse.* » Laisser 10".

### exercice 2

« Sur cette page il y a des dessins ou des chiffres dans des cadres ; des mots sont écrits à côté de ces cadres. Chaque fois, il y a 4 mots, mais 1 seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et entourer le mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. »

Attention, ne pas dire les noms des objets représentés. Laisser 2 minutes.

### exercice 3

« Vous voyez des traits. Vous allez écrire ce que je vais vous dicter. Je répéterai 2 fois ce qu'il faut écrire. On commence. »

« *Ecrivez TI* » Répéter « *TI* ». Laisser 10 secondes.

Procéder de la même façon pour :

FOU - PRU - BON - CAR - ASP - MIN - CLIRP - CHOIR

BOUTON - PARACHUTE - GIRAFE

LE CHEVAL GALOPE AVEC SON PETIT.

### exercice 4 à faire de préférence en petit groupe

Ecrire la phrase suivante au tableau en écriture cursive :

Beaucoup d'animaux se mettent à l'ombre pour dormir.

Lire la phrase puis dire « *Vous allez copier cette phrase en écriture « attachée », cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible.* »

Donner 3 minutes

Critères d'observation des élèves pendant la copie (**à remplir sur la feuille individuelle élève**) :

- Copie lettre à lettre ou par groupes de lettres ou mot.
- Vérification de la conformité avec le modèle : en cours de copie ou à la fin de la copie ou pas du tout.

- Sens de formation des lettres : respecté ou pas respecté.
- Tenue du crayon : bon placement des doigts ou non
- gaucher ou droitier

### **exercice 5**

« Pour ce travail vous avez 5 exercices à faire. Pour chacun, lisez bien attentivement la consigne. Faites exactement ce qu'on vous demande. »

### **exercice 6**

Faire préparer 4 crayons de couleur : rouge, bleu, vert, noir

« Il y a un texte dans un cadre. Vous allez lire ce texte. Je vous lirai 4 questions. Ensuite, vous répondrez aux 4 questions. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Laisser les élèves lire le texte en situation autonome. Ne faites aucun commentaire.

Après la lecture silencieuse : « Je vais vous poser des questions. Vous n'aurez rien à écrire. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Faire prendre le crayon vert.

« Question 1 : Combien la lapine peut-elle avoir des petits ?

Soulignez en vert la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon vert et prendre le crayon noir.

« Question 2 : Que mange le lapin ?

Soulignez en noir la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon noir et prendre le crayon rouge.

« Question 3 : Où le lapin se cache-t-il ?

Soulignez en rouge la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon rouge et prendre le crayon bleu.

« Question 4 : Comment sont les petits quand ils naissent ?

Soulignez en bleu la réponse dans le texte. »

## **PARTIE à faire passer INDIVIDUELLEMENT**

### **exercice 7**

« Lis-moi le nom de ces animaux »

Noter ce qui est lu sur la feuille élève en utilisant le code lecture :

● son,  syllabe,  mot,  retour sur ce qui vient d'être lu

### **exercice 8**

« Lis-moi les syllabes et les mots. »

Noter ce qui est lu sur la feuille élève en utilisant le code lecture :

● son,  syllabe,  mot,  retour sur ce qui vient d'être lu

### **exercice 9**

« Lis ce texte silencieusement et après tu le liras à haute voix. »

Noter si l'élève subvocalise.

Noter ce qui est lu sur la feuille élève en utilisant le code lecture :

● son,  syllabe,  mot,  retour sur ce qui vient d'être lu

7. Lecture de pseudo-mots

Document du maître

Sibelle

Ronchon

Patou

Pluteau

Rafi

Mélodine

8. Décodage Syllabes/mots.

mi - ar - co - ri - ta - jon - sur - ban - nul

dou - peu - vai - choi - blé - crin - frau - ça

des - son - un - lui - sur - avec - pour - elle - qui - dans

écriture

parasol

abricot

dinosaure

9. Lecture voix haute.

Observations

La lapine peut avoir 4 à 10 petits à la fois. Les petits naissent sans poils, les yeux fermés. Ils tètent leur mère.

Le lapin mange de l'herbe et des légumes.

Pour échapper aux renards, aux chasseurs et aux chiens,

il se réfugie dans son terrier.