

Nom - Prénom de l'élève : date :

Evaluation début CE1 : Analyse des erreurs

COMPREHENSION

ex 1. Compréhension d'un texte lu par l'enseignant : Ecouter un texte et extraire des informations 4 items

De qui parle-t-on ?		
Où sont perdus les castors ?		
Où s'installent les castors dans la maison ?		
Comment se termine l'histoire ?		

ex 5. Compréhension de consignes

Consignes respectée (entoure, souligne, barre, mets une croix, recopie) sur 5	
Compréhension de la négation		
Compréhension de la préposition : dans		
Respect passage du script à l'attaché		

ex 6. Lecture d'un texte en autonomie

vert : Combien la lapine peut-elle avoir de petits ?	4 à 10 petits	ligne entière	
noir : Que mange le lapin ?	de l'herbe des légumes	ligne entière	
rouge : Où le lapin se cache-t-il ?	dans son terrier	ligne entière	
bleu : Comment sont les petits quand ils naissent ?	sans poils yeux fermés	ligne entière	

RECONNAISSANCE PAR VOIE DIRECTE et DECODAGE

ex 2. Choix d'un mot parmi des mots proches 6 items

Analyse	Combien ?	Lesquel(le)s ?
Confusions visuelles (p/q, m/n, f/t, ou/on, b/d...)		
Confusions auditives (b/d, m/n, t/d, f/v, c/g, ch/j...)		
Valeur des lettres (s, ç, qu, c, g)		
Méconnaissance correspondances grapho-phonémiques (ou, on, oi, ai, eu, in, an...)		
Erreur en début ou fin de mot (prise d'indices réduite)		

Décodage

ex 7. Lecture de pseudo-mots

ex 8 Lecture de syllabes

Analyse	Combien ?	Lesquel(le)s ?
Confusions visuelles (p/q, m/n, f/t, ou/on, b/d...)		
Confusions auditives (b/d, m/n, t/d, f/v, c/g, ch/j...)		
Valeur des lettres (s, ç, qu, c, g)		
Méconnaissance correspondances grapho-phonémiques (ou, on, oi, ai, eu, in, an...)		
Erreur pour syllabes à 3 sons CCV ou CVC ou syllabe débutant par voyelle (inversion)		
Erreur en début ou fin de mot (prise d'indices réduite)		

Nom - Prénom de l'élève : date :

Segmentation des mots erronée		
Mots-outils non connus	sur 10	

ex 9. Lecture d'un texte à haute voix

Analyse (entourer ce qui correspond pour l'élève)				
Type de lecture	Décompose tout (« un S et un l si »)	Syllabique <ul style="list-style-type: none">• avec recomposition• sans recomposition des mots porteurs de sens	par mots	par groupe de mots
Stratégie de lecture	Décodeur	Devineur <ul style="list-style-type: none">• qui s'appuie sur le sens• qui s'appuie sur le code	Alternance code/sens	
		Lesquel(le)s ?		
Confusions visuelles (p/q, m/n, f/t, ou/on, b/d...)				
Confusions auditives (b/d, m/n, t/d, f/v, c/g, ch/j...)				
Méconnaissance correspondances grapho-phonémiques (ou, on, oi, ai, eu, in, an...)				
Segmentation des mots erronée				
Autres erreurs				

ENCODAGE SYLLABES, MOTS, PHRASE

ex 3. (Noter ce qu'a écrit l'élève)

TI		ASP	
FOU		MIN	
PRU		CLIRP	
BON		CHOIR	
CAR			
BOUTON		GIRAFE	
PARACHUTE			
LE CHEVAL GALOPE AVEC SON PETIT			

Analyse	Combien ?	Lesquel(le)s ?
Confusions auditives (b/d, m/n, t/d, f/v, c/g...)		
Valeur des lettres (s, ç, qu, c, g)		
Méconnaissance correspondances grapho-phonémiques (ou, on, oi, ai, eu, in, an)		
Erreur pour syllabes à 3 sons CCV ou CVC ou		

Nom - Prénom de l'élève : date :

syllabe débutant par voyelle (inversion)		
Non respect de la chronologie des sons (continuum sonore)		
Oubli de graphèmes à l'intérieur des syllabes		
Segmentation des mots erronée		

ECRITURE GRAPHISME

ex 4 Copie d'une phrase avec changement de plan (du tableau à la feuille)

Beaucoup d'animaux se mettent à l'ombre pour dormir.			
Observation en cours d'exercice (Entourer ce que l'élève fait)			
<i>La copie se fait</i>	lettre à lettre	par groupe de lettres	par mot
<i>Vérification de la conformité avec le modèle</i>	En cours de copie	à la fin	jamais
<i>Formation des lettres</i>	Sens respecté	non respecté pour quelles lettres ?	
<i>Tenue du crayon</i>	bon placement des doigts	mauvais : place doigt conseillé	
<i>Gaucher</i>	<i>Droitier</i>		
Analyse de l'écrit (Entourer ce que l'élève a fait)			
<i>Tous les mots sont écrits.</i>	<i>Il ne manque aucune lettre.</i>	<i>Les apostrophes sont présents.</i>	
<i>Les lettres sont attachées</i>	<i>La forme et taille des lettres respectées.</i>		
<i>L'unité mot est respectée</i>	<i>La majuscule et le point sont présents.</i>		
ex 5 Recopie : <i>passage script/attaché</i> : défaut de concordance pour lettres :			