

Evaluation début CE1 : Analyse des erreurs

COMPREHENSION

ex 1. Compréhension d'un texte lu par l'enseignant : Ecouter un texte et extraire des informations 4 items

De qui parle-t-on ?		
Où sont perdus les castors ?		
Où s'installent les castors dans la maison ?		
Comment se termine l'histoire ?		

ex 5. Compréhension de consignes

Consignes respectée (entoure, souligne, barre, mets une croix, recopie) sur 5	
Compréhension de la négation		
Compréhension de la préposition : dans		
Respect passage du script à l'attaché		

ex 6. Lecture d'un texte en autonomie

vert : Combien la lapine peut-elle avoir de petits ?	4 à 10 petits	ligne entière	
noir : Que mange le lapin ?	de l'herbe des légumes	ligne entière	
rouge : Où le lapin se cache-t-il ?	dans son terrier	ligne entière	
bleu : Comment sont les petits quand ils naissent ?	sans poils yeux fermés	ligne entière	

RECONNAISSANCE PAR VOIE DIRECTE et DECODAGE

ex 2. Choix d'un mot parmi des mots proches 6 items

Analyse	Combien ?	Lesquel(le)s ?
Confusions visuelles (p/q, m/n, f/t, ou/on, b/d...)		
Confusions auditives (b/d, m/n, t/d, f/v, c/g, ch/j...)		
Valeur des lettres (s, ç, qu, c, g)		
Méconnaissance correspondances grapho-phonémiques (ou, on, oi, ai, eu, in, an...)		
Erreur en début ou fin de mot (prise d'indices réduite)		

Décodage

ex 7. Lecture de pseudo-mots

ex 8 Lecture de syllabes

Analyse	Combien ?	Lesquel(le)s ?
Confusions visuelles (p/q, m/n, f/t, ou/on, b/d...)		
Confusions auditives (b/d, m/n, t/d, f/v, c/g, ch/j...)		
Valeur des lettres (s, ç, qu, c, g)		
Méconnaissance correspondances grapho-phonémiques (ou, on, oi, ai, eu, in, an...)		
Erreur pour syllabes à 3 sons CCV ou CVC ou syllabe débutant par voyelle (inversion)		
Erreur en début ou fin de mot (prise d'indices réduite)		

Nom - Prénom de l'élève : date :

Segmentation des mots erronée		
Mots-outils non connus	sur 10	

ex 9. Lecture d'un texte à haute voix

<i>Analyse</i> (entourer ce qui correspond pour l'élève)				
<i>Type de lecture</i>	Décompose tout (« un S et un l si »)	Syllabique • avec recomposition • sans recomposition des mots porteurs de sens	par mots	par groupe de mots
<i>Stratégie de lecture</i>	Décodeur	Devineur • qui s'appuie sur le sens • qui s'appuie sur le code	Alternance code/sens	
		<i>Lesquel(le)s ?</i>		
<i>Confusions visuelles</i> (p/q, m/n, f/t, ou/on, b/d...)				
<i>Confusions auditives</i> (b/d, m/n, t/d, f/v, c/g, ch/j...)				
<i>Méconnaissance correspondances grapho-phonémiques</i> (ou, on, oi, ai, eu, in, an...)				
<i>Segmentation des mots erronée</i>				
<i>Autres erreurs</i>				

ENCODAGE SYLLABES, MOTS, PHRASE

ex 3. (Noter ce qu'a écrit l'élève)

TI		ASP	
FOU		MIN	
PRU		CLIRP	
BON		CHOIR	
CAR			
BOUTON		GIRAFE	
PARACHUTE			
LE CHEVAL GALOPE AVEC SON PETIT			

<i>Analyse</i>	<i>Combien ?</i>	<i>Lesquel(le)s ?</i>
<i>Confusions auditives</i> (b/d, m/n, t/d, f/v, c/g...)		
<i>Valeur des lettres</i> (s, ç, qu, c, g)		
<i>Méconnaissance correspondances grapho-phonémiques</i> (ou, on, oi, ai, eu, in, an)		
<i>Erreur pour syllabes à 3 sons</i> CCV ou CVC ou		

Nom - Prénom de l'élève : date :

syllabe débutant par voyelle (inversion)		
Non respect de la chronologie des sons (continuum sonore)		
Oubli de graphèmes à l'intérieur des syllabes		
Segmentation des mots erronée		

ECRITURE GRAPHISME

ex 4 Copie d'une phrase avec changement de plan (du tableau à la feuille)

Beaucoup d'animaux se mettent à l'ombre pour dormir.

Observation en cours d'exercice (Entourer ce que l'élève fait)

<i>La copie se fait</i>	lettre à lettre	par groupe de lettres	par mot
<i>Vérification de la conformité avec le modèle</i>	En cours de copie	à la fin	jamais
<i>Formation des lettres</i>	Sens respecté	non respecté pour quelles lettres ?	
<i>Tenue du crayon</i>	bon placement des doigts	mauvais : place doigt conseillé	
<i>Gaucher</i>	<i>Droitier</i>		

Analyse de l'écrit (Entourer ce que l'élève a fait)

<i>Tous les mots sont écrits.</i>	<i>Il ne manque aucune lettre.</i>	<i>Les apostrophes sont présents.</i>
<i>Les lettres sont attachées</i>	<i>La forme et taille des lettres respectées.</i>	
<i>L'unité mot est respectée</i>	<i>La majuscule et le point sont présents.</i>	

ex 5 Recopie : *passage script/attaché* : défaut de concordance pour lettres :