




APPRENDRE A COMPRENDRE

AU CYCLE 3

17/03/2015

F. Lavalley - CPC



 **SOMMAIRE**

- ➔ Accueil - 15mn
- ▶ Les enjeux de la compréhension - 30mn
- ▶ Qu'est-ce que la compréhension en lecture? - 10mn
- ▶ Les grands principes de l'apprendre à comprendre - 1h10
- ▶ Préparation d'un projet et mise en oeuvre -1h30
- ▶ Préparation du présentiel - 20mn
- ▶ Conclusion - 5mn

Apprendre à comprendre - Bassin Centre - 2014/2015

Accueil - 15mn

IMPORTANT: Dans le diaporama, il vous est annoncé que le parcours fait 9 heures.

Il a, en fait, été contextualisé à 6 heures, réparties comme suit:

- 4 heures à distance
- 2 heures en présentiel.



NOTE AUX FORMATEURS

La configuration du bloc de suivi n'est pour le moment pas conservée lors du déploiement. Nous vous proposons le réglage suivant (mode édition puis éditer le bloc)



DERNIÈRES NOUVELLES

▶ Ajouter un nouveau sujet...

9 mars, 19:28

Florence Lavalley
rappel préparation du
présentiel plus...

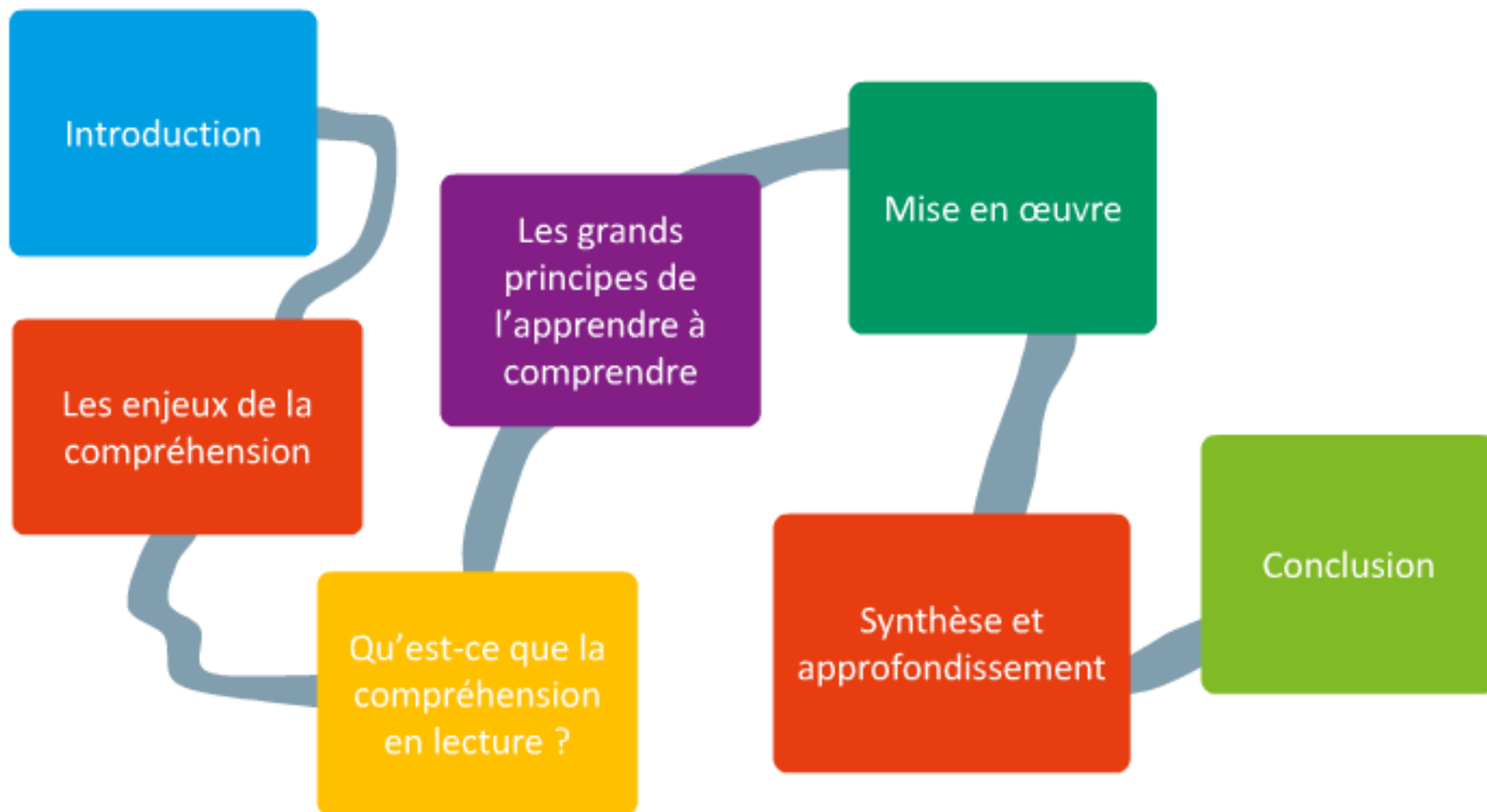
24 févr., 17:30

Florence Lavalley
Forum plus...

Les objectifs de ce parcours:

Répondre à certaines difficultés professionnelles en donnant des pistes directement opérationnelles dans la classe .

Organisation du parcours



Accueil



Tableau de bord: **Noter** vos attentes et votre représentation des enjeux de l'apprentissage de la compréhension

Les enjeux de la compréhension



Lecture des deux documents
compétences de l'apprentissage de la compréhension
Noter les difficultés de vos élèves

Les grands principes de l'apprendre à comprendre



Diaporama et **lecture** de document:
faire l'inventaire des activités inédites dans votre pratique
Les inférences: **échanges sur le forum**
Lecture de la grille d'analyse des difficultés

Préparation d'un projet et mise en œuvre
Préparation du présentiel



Préparation et mise en œuvre
Notes sur les procédures des élèves

Contenu de ces deux heures :

- Rapide retour sur les éléments théoriques de la partie à distance
- Analyse des pratiques: mise en œuvre d'une séance de compréhension à partir d'un texte proposé.

Des constats

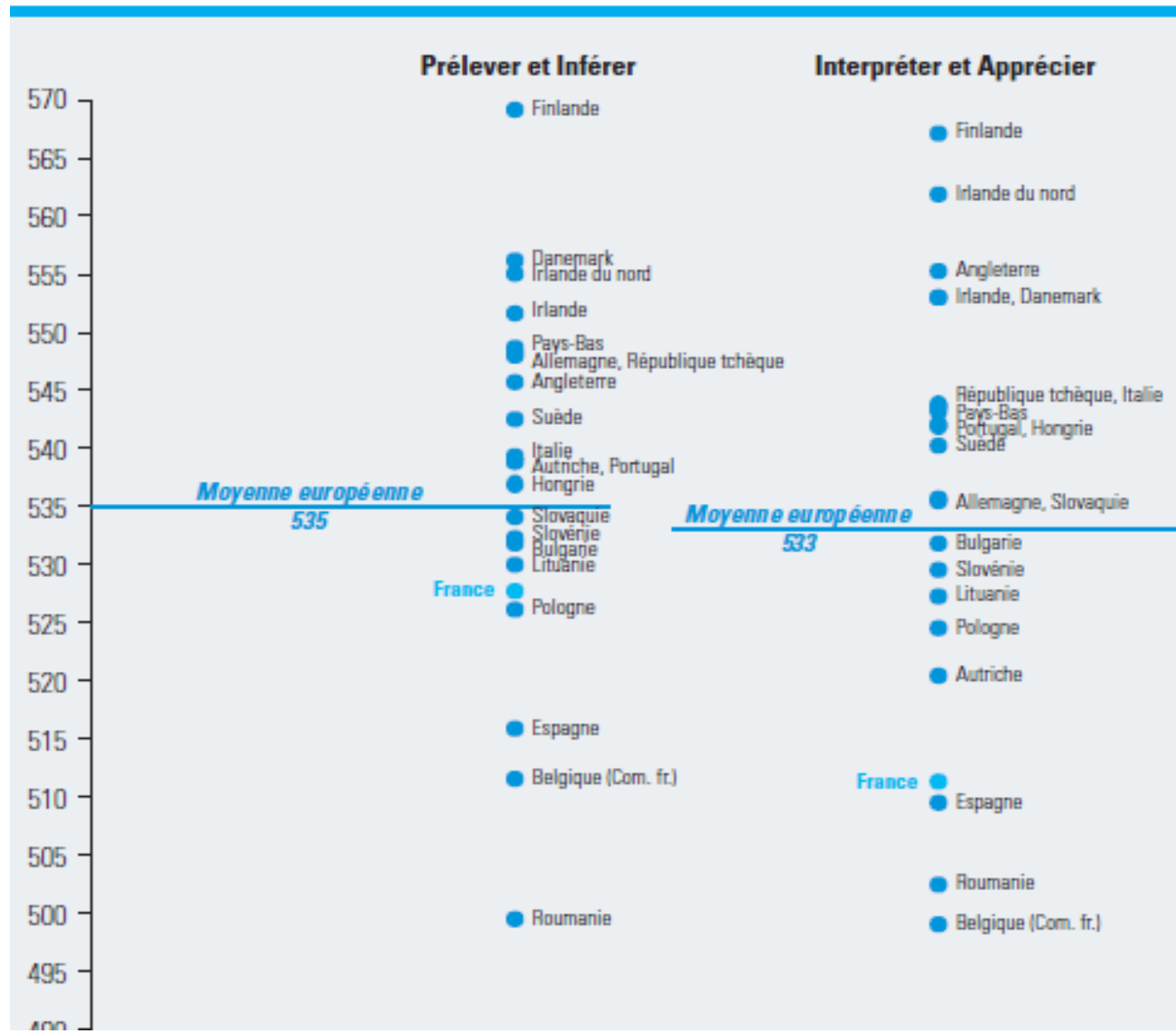
CONSTATS (étude PIRLS 2011)

GRAPHIQUE 2 – Classement des pays européens participant à PIRLS 2011



Lecture : ce graphique ne prend en compte que les pays de l'Union européenne qui ont participé à PIRLS 2011. La moyenne de ce groupe de pays est de 534. Avec 520, la France se situe sous la moyenne de ce groupe.

CONSTATS (étude PIRLS 2011) par type de compétence



Constats (M. Fayol)

Deux sous-populations de faibles compreneurs :

- Les élèves n'ayant pas de difficulté de décodage

- Les élèves qui ont des difficultés de décodage

Les causes de ces difficultés d'après M. Fayol

- Maîtrise insuffisante de la langue écrite (élèves)
- Difficultés à réaliser les inférences, à extraire le thème d'un texte... (élèves)
- Difficultés dans la mise en œuvre de séances visant la compréhension (enseignant)

Qu'est-ce que la compréhension ?

Compréhension : activité mentale de construction de sens

Comprendre, c'est :

- . mobiliser des **savoirs disponibles** (maîtrise du lexique)
- .construire des **références** (reprises anaphoriques)
- .construire de **la cohérence** (chronologie, éléments spatiaux, temporels, personnages, causalité ...)
- .**interpréter** un texte des images (émission d'hypothèses ...)

Compétences nécessaires pour lire et comprendre

.Il faut :

- . savoir **décoder** des mots écrits
- .avoir des **compétences linguistiques**
- .avoir des **compétences textuelles**
- .avoir des **compétences référentielles**
- .avoir des **compétences stratégiques**

Procédures pour comprendre

Le lecteur cherche donc à

- **expliciter l'implicite**
- mettre en **relation** les **différentes informations** du texte pour en inférer de nouvelles
- **évaluer** régulièrement **sa compréhension** et chercher à remédier aux difficultés
- être **flexible** (accepter que ses premières représentations soient provisoires et révisables)

Trois principaux niveaux de traitement

- **macro-traitements** : construction d'une représentation mentale cohérente de l'ensemble de l'histoire
- **micro-traitements** : traitement sémantique des propositions et des phrases
- **identification des mots** : décodage et accès sémantique

Les objectifs et les situations proposées par Goigoux, Cèbe et Thomazet

Apprendre aux élèves à questionner les textes

- Apprendre à interroger les textes à priori: afficher les questions a priori

- Apprendre à traiter les questionnaires de lecture en tant que tâches spécifiques de l'univers de lecture.
 - Proposer un texte, les questions et les réponses : surligner ce qui a permis de donner les bonnes réponses et dégager les procédures pour chaque question.
 - Répondre à des questions et classer les questions en fonction des procédures et des typologies

Les objectifs et les situations proposées par Goigoux, Cèbe et Thomazet

- Théorisation : fiche de synthèse sur les procédures à adopter en fonction des questions posées
 - Situations d'entraînement : classer les questions d'un questionnaire
 - Réfléchir aux réponses erronées
 - Inventer une question par typologie

- Apprendre à relire de façon stratégique pour répondre à un questionnaire
 - Lecture d'un texte à l'oral par l'enseignant et relecture à la demande des élèves

Les objectifs et les situations proposées par Goigoux, Cèbe et Thomazet

➤ Le résumé

.Construire le **concept de résumé**

.Utiliser le résumé pour **faciliter la compréhension du texte**
(fournir une structure d'accueil, créer une intention de lecture, théorisation)

.**Evaluer la compréhension** du texte à l'aide du résumé (évaluer la pertinence du résumé)

.**Produire** des résumés (à l'oral, à l'écrit)

Analyse des pratiques

Les textes proposés

[Le martien](#) de Bernard Friot

[Rencontres](#) de Bernard Friot

[Le loup garou](#) de Bernard Friot

PRÉPARATION DU REGROUPEMENT

Le présentiel aura pour but d'échanger sur les expérimentations
que vous avez menées dans vos classes.

Pour lancer les débats, nous commencerons
par un bref exposé synthétique de celles-ci (5mn),
notamment, la préparation et la mise en oeuvre de la première séance.

ACTIVITÉ À RÉALISER

Pour vous guider dans l'organisation de votre exposé, vous pouvez vous appuyer sur le questionnaire suivant (à reporter pour mémoire dans votre carnet de bord):

- Comment argumentez-vous le choix du texte?
- Quel questionnaire du texte avez vous construit?
- Comment les élèves se sont-ils appropriés le texte?
- Quelle(s) organisation(s) pédagogique(s) avez-vous mise(s) en oeuvre? (individuel, collectif, groupe...)
- Comment avez-vous pris en compte les réponses de vos élèves?
- Quelles situations avez-vous proposées pour permettre aux élèves de construire une représentation du texte?

Si vous le souhaitez vous pourrez rédiger un compte rendu de votre expérience et le déposer dans le dossier ci-dessous.

Pour illustrer votre propos, quelques productions significatives pourront être utiles.

Pour conclure:

- Quels sont les points sur lesquels votre représentation initiale de l'apprentissage de la compréhension a-t-elle évoluée?

Analyse de vos pratiques à partir de ce questionnaire

Comment les élèves se sont-ils approprié le texte?

Comment avez-vous construit le questionnaire?

Quelle organisation pédagogique avez-vous mis en œuvre ?

Comment avez-vous pris en compte les réponses des élèves?

Avez-vous rencontré des difficultés dans cette mise en œuvre?
Lesquelles? A quel moment?

Une illustration de mise en œuvre

Texte : « le martien »

Classe de CM2

Une proposition de référentiel

Début et fin de la lettre : *Cher papa, chère maman*
Félicien

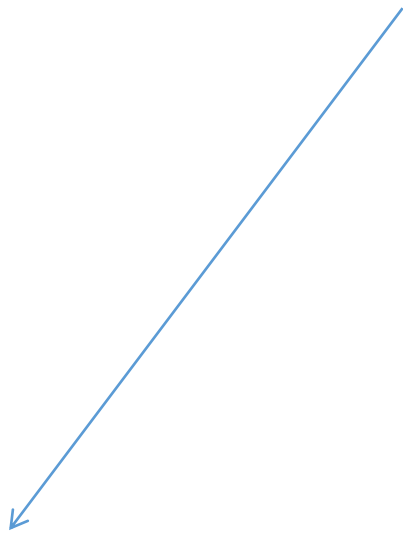
Type de texte/ Qui écrit à qui?

Des hypothèses aux questions

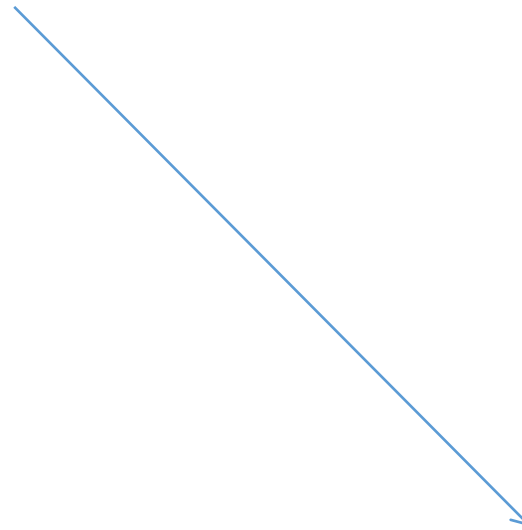
D'où Félicien écrit-il à ses parents?

Pourquoi écrit-il à ses parents?

→ Créer un projet de lecteur



Questionnement



Appropriation du texte



Légitimer la relecture: créer le
besoin de relire le texte pour vérifier

Organisation pédagogique

Tâche: Lister les indices du texte qui prouvent qu'il écrit de la planète Mars
Pourquoi est-il parti?

Réponses : Planète Mars
Pourquoi écrit-il à ses parents?
→ Ne répondent pas à la question
→ Pour donner des nouvelles

Objectif de l'enseignant: faire naître le doute dans l'esprit de ces élèves

Evaluation diagnostique: lecture du texte individuellement pour répondre aux questions que l'on se pose.

Réponses : Grenier :
Il écrit pour demander de la nourriture
(remarques : on aurait pu proposer à ces élèves la lecture d'un autre texte de B. Friot après leur avoir demandé de lister les indices)

Tâche: lister les indices du texte qui prouvent qu'il est sur la planète Mars ?

Réponses : Planète Mars
Il écrit pour demander de la nourriture.

Une question : comment va-t-il récupérer la nourriture?

Objectif de l'enseignant: les faire justifier et expliciter leurs procédures

Une proposition de référentiel pour les élèves

Les conclusions des élèves :

Pour être sûr de comprendre un texte:

Être vigilant dans sa lecture c'est-à-dire :

- se poser des questions → douter pour ne pas éviter des indices
- relire pour contrôler et faire des liens entre les différentes informations

Résumé des conditions nécessaires à toute élaboration et mise en œuvre de séances d'apprentissage en compréhension

- Analyser ce qu'il y a à comprendre et ce qui posera problème aux élèves.

- Favoriser l'entrée dans le texte et créer un projet de lecteur pour tous les élèves.

- Adapter les modalités de lecture et prévoir des aides.

- Prévoir un retour collectif (collaboratif) qui permet à chaque élève d'accéder à la compréhension par la mutualisation et la verbalisation des procédures.

Pour aider les élèves **à prendre le contrôle sur leur activité** et leur apprendre à tirer profit des questionnaires pour développer un mode d'interrogation du texte:
→ situations proposées par Goigoux, Cèbe et Thomazet.